

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.-GRADO..... :..... 2.-SECCION:.....

3.-DOCENTE:.....

4.-DURACION:..... 5.-DURACION:.....

II.-APRENDIZAJE ESPERADO: **Aplica** elementos y tipos de estructuras en prototipos de su especialidad ocupacional.

ACTITUD ANTE EL AREA: Se esfuerza por mejorar su proyecto

III.-TEMA TRANSVERSAL:

### IV.-ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE) PROCESOS PEDAGOGICOS	DURACION
<p>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los participantes, utilizando el equipo multimedia, presentará diversos objetos que den la idea de estructura, para promover la participación de los estudiantes realizará las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llama los objetos que observas?</li> <li>• ¿Qué función cumplen?</li> </ul> <p>¿Qué entienden por estructura?</p>	5 min
<p>Los estudiantes organizados en equipos de 5 participantes, siguiendo las orientaciones de la ficha de exploración (verde) "A" realizan lo siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construyen con los materiales tecnológicos de control y mecanismos; los modelos A1 y A2 y en equipo responde a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué diferencia encuentran entre el modelo A1 y el modelo A2?</li> <li>• ¿Qué elementos han utilizado en la construcción cada modelo?</li> <li>• ¿Por qué consideran que el Modelo A" tiene mayor rigidez y resistencia?</li> </ul> </li> <li>2. Construyen los Modelos A3, A4 y A5 y en equipo responde a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos convierten a la estructura flexible en estructura rígida?</li> <li>• ¿Por qué se debe colocar los elementos de triangulación en sentido opuesto?</li> </ul> </li> </ol>	20 min
<p>Para dar respuesta a las diversas interrogantes, afianzar y ampliar los conocimientos que descubrieron o reconocieron en la actividad anterior, los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre "estructuras" y anotan en su cuaderno las ideas principales en su cuaderno, sobre los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de estructura.</li> <li>• Principales elementos estructurales.</li> <li>• Características de las estructuras.</li> <li>• Funciones de las estructuras.</li> <li>• Tipos de estructuras.</li> </ul>	15 min
<p>Los equipos de trabajo para identificar los conocimientos elementos y tipos estructuras que se aplican en estructura que se encuentran en la realidad, realizaran lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando las fichas de construcción (azul) Nro. 1 "o" 2, construirán un prototipo de estructura con los materiales tecnológicos de control y mecanismos</li> <li>• Los equipos de trabajo mediante un representante explican: función del prototipo, elementos estructurales que utilizaron, que tipos de estructura utilizaron y que procesos utilizaron para su construcción.</li> </ul>	20 min
<p>Los equipos de trabajo para transferir lo aprendido a otras situaciones o contextos construyen un prototipo de estructura de su especialidad ocupacional y luego lo presentan a todos sus compañeros, considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de prototipo.</li> <li>• Elementos estructurales que utilizaron.</li> <li>• Tipos de estructuras que utilizaron y las ventajas que tienen su uso en el prototipo.</li> <li>• Dificultades que encontraron para aplicar o sustentar la aplicación de un elemento estructural o tipo de estructura.</li> </ul>	20 min
Total de horas	2 horas

CRITERIO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	Aplica elementos y tipos de estructura construyendo prototipos de su especialidad ocupacional.	Observación sistemática	Ficha de observación
ACTITUD ANTE EL AREA	Se esfuerza por mejorar su proyecto.	Observación sistemática	Ficha de seguimiento de actitudes

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.-GRADO..... : ..... 2.-SECCION:.....

3.-DOCENTE:.....

4.-DURACION:..... 5.-DURACION:.....

**II.-APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica principios básicos del movimiento oscilatorio, considerando las funciones técnicas en la vida diaria.**

### III.-TEMA TRANSVERSAL:

### IV.-ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE) PROCESOS PEDAGOGICOS	DURACION
El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los alumnos, utilizando el equipo multimedia presentara diversos objetos que den la idea de movimiento oscilatorio para promover la participación de estudiantes realiza las siguientes preguntas : ¿Cómo se llaman los objetos que observaste en la diapositiva? ¿Qué función cumplen? ‘ ¿Qué entiendes por movimiento oscilatorio?	10 min
El docente organiza equipos de trabajo de cuatro alumnos para realizar las siguientes actividades a.-construyen con los materiales tecnológicos de control y mecanismos la ficha de exploración color verde F7- 8 b.-para que los estudiantes descubran los elementos del movimientos oscilatorio que utilizaron en los modelos que construyeron responde a las siguientes preguntas: ¿Qué elementos a utilizados en la construcción del modelo’? ¿Qué elementos convierten los movimientos en una misma dirección y en sentido contrario.	30 min
Para dar respuesta a las diversas interrogantes y ampliar los conocimientos que observaron y descubrieron en la actividad anterior el docente explicara lo siguiente -definición del movimiento oscilatorio Principales elementos del movimiento oscilatorio -características del movimiento oscilatorio Funciones del movimiento oscilatorio Tipos de movimiento oscilatorio	20 min
Los equipos de trabajo para identificar los conocimientos de los elementos del movimiento oscilatorio que se aplican en objetos que se encuentran en la realidad realizan lo siguiente Utilizando las fichas de construcción de color azul construirán un prototipo de movimiento oscilatorio Dialogaran y explicaran a sus compañeros la función del prototipo, elementos del movimiento oscilatorio que utilizaron y cuáles son los procesos de su construcción.	30 min
Los equipos de trabajo para transferir lo aprendido a otras situaciones o contextos construyen un prototipo de movimiento oscilatorio y luego presentan a todos sus compañeros considerando lo siguiente: Función del prototipo Elementos del movimiento oscilatorio Tipos de movimiento oscilatorio Dificultades que encontraran para aplicar o sustentar la aplicación de los elementos del movimiento oscilatorio.	30 min
Total de horas	3 horas

CRITERIO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	Aplica elementos y tipos de movimiento oscilatorio en prototipos de la vida diaria en forma correcta	Observación sistemática	Ficha de observación
ACTITUD ANTE EL AREA	Se esfuerza por mejorar su proyecto.	Observación sistemática	Ficha de seguimiento de actitudes

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.-GRADO: Segundo Grado ..... 2.-SECCION:.....

3.-DOCENTE:.....

4.-DURACION:..... 5.-DURACION:.....

II.-APRENDIZAJE ESPERADO: **Aplica** elementos y tipos de palancas en la construcción de prototipos que observa en su entorno.

ACTITUD ANTE EL AREA: Se esfuerza por mejorar su proyecto

III.-TEMA TRANSVERSAL:

### IV.-ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE) PROCESOS PEDAGOGICOS	DURACION
<p>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los participantes, utilizando el equipo multimedia, presentará diversos objetos que den la idea de palancas, para promover la participación de los estudiantes realizará las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acción realizan los objetos que observas?</li> <li>• ¿Qué función cumplen?</li> <li>• ¿Qué entienden por palanca?</li> </ul>	5 min
<p>Los estudiantes organizados en equipos de 5 participantes, siguiendo las orientaciones de la ficha de exploración (verde) realizan lo siguientes:</p> <p>2. Construyen con los materiales tecnológicos de control y mecanismos; los modelos de las fichas de exploración de color verde y en equipo responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué diferencia encuentran entre el modelo de palanca 1 y el modelo de palanca 2 y modelo de palanca 3?</li> <li>• ¿Qué elementos intervienen en la construcción cada modelo?</li> </ul> <p>3. En equipo responde a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los elementos de la palanca?</li> <li>• ¿Cuáles son los tipos de palanca?</li> </ul>	20 min
<p>Para dar respuesta a las diversas interrogantes, afianzar y ampliar los conocimientos que descubrieron o reconocieron en la actividad anterior, los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre "palancas" y anotan en su cuaderno las ideas principales en su cuaderno, sobre los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de palanca.</li> <li>• Elementos de la palanca</li> <li>• Tipos de palanca</li> </ul> <p>Los estudiantes realizan una practica de identificación de los diferentes tipos de palancas y la aplicación en la vida diaria</p>	15 min
<p>Los equipos de trabajo para identificar los conocimientos elementos y tipos de palancas que se aplican en la realidad, realizaran lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando las fichas de construcción (azul) , construirán un prototipo de estructura con los materiales tecnológicos de control y mecanismos</li> <li>• Los equipos de trabajo mediante un representante explican: función del prototipo, elementos que intervienen y los tipos de palanca que utilizaron, en la construcción.</li> </ul>	20 min
<p>Los equipos de trabajo para transferir lo aprendido a otras situaciones o contextos construyen un prototipo de estructura que observe en su entorno y luego lo presentan a todos sus compañeros, considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de prototipo.</li> <li>• Elementos que intervienen.</li> <li>• Tipos de palancas que utilizaron y las ventajas que tienen su uso en el prototipo.</li> <li>• Dificultades que encontraron para aplicar o sustentar la aplicación de los elementos o tipos de palanca en el prototipo construido.</li> </ul>	20 min
Total de horas	2 horas

CRITERIO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	Aplica elementos y tipos de palanca construyendo prototipos de su especialidad ocupacional.	Observación sistemática	Ficha de observación
ACTITUD ANTE EL AREA	Se esfuerza por mejorar su proyecto.	Observación sistemática	Ficha de seguimiento de actitudes

## SESIÓN DE APRENDIZAJE.

**ÁREA CURRICULAR** : Educación para el Trabajo  
**GRADO Y SECCIÓN** : 1er. Grado.

<b>1. APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>Aplica elementos y tipos de estructura en prototipos de su especialidad ocupacional.</b>
--------------------------------	---

### 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Actividades de aprendizaje	Recursos educativos	Tiempo estimado
<p>1. El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los participantes, utilizando el equipo multimedia, presentará diversos objetos que den la idea de estructura, para promover la participación de los estudiantes realizará las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se llama los objetos que observas?</li> <li>- ¿Qué función cumplen?</li> <li>- ¿Qué entienden por estructura?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo multimedia.</li> <li>- Diapositivas 1, 2, 3 y 4 de la presentación “Estructuras”</li> </ul>	5 minutos.
<p>2. El docente organiza equipos de trabajo (de 5 participantes) agrupando a los participantes por especialidad ocupacional. cada equipo realizará las siguientes actividades:</p> <p>a) Construyen con los materiales tecnológicos de control y mecanismos; los modelos A1 y A2 de la ficha de exploración “A” (verde).</p> <p>b) Para que los estudiantes observen y descubran los elementos estructurales que utilizaron en los modelos que construyeron, cada equipo responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué diferencia encuentran entre el modelo A1 y el modelo A2?</li> <li>- ¿Qué elementos han utilizado en la construcción cada modelo?</li> <li>- ¿Por qué consideran que el Modelo A” tiene mayor rigidez y resistencia?</li> </ul> <p>c) Construyen con los materiales tecnológicos de control y mecanismos; los Modelos A3, A4 y A5 de la ficha de exploración “A” (verde).</p> <p>d) Para que los estudiantes observen los elementos estructurales que transforman a una estructura flexible en rígida, cada equipo responde a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué elementos convierten a la estructura flexible en estructura rígida?</li> <li>- ¿Por qué se debe colocar los elementos de triangulación en sentido opuesto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material tecnológico de control y mecanismos.</li> <li>- Ficha de exploración “A”</li> </ul>	25 minutos
<p>3. Para dar respuesta a las diversas interrogantes, afianzar y ampliar los conocimientos que observaron y descubrieron en la actividad anterior, el docente utilizando el equipo multimedia explicará los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de estructura.</li> <li>- Principales elementos estructurales.</li> <li>- Características de las estructuras.</li> <li>- Funciones de las estructuras.</li> <li>- Tipos de estructuras.</li> <li>- Aplicaciones de la estructura en productos de diversas especialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo multimedia.</li> <li>- Diapositivas 5 a 12 de la presentación “Estructuras.</li> <li>- Separata “Recursos Tecnológicos – Educación para el Trabajo” págs. 2 a 9.</li> <li>- Plumones de pizarra.</li> </ul>	30 minutos

	- Mota.	
<p>4. Los equipos de trabajo para identificar los conocimientos elementos y tipos estructuras que se aplican en objetos que se encuentran en la realidad, realizaran lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizando las fichas de construcción (azul) Nro. 1 “o” 2, construirán un prototipo de estructura con los materiales tecnológicos de control y mecanismos</li> <li>- Dialogaran y elaboran un organizador visual en el que se explicita: función del prototipo, elementos estructurales que utilizaron, que tipos de estructura utilizaron y que procesos utilizaron para su construcción.</li> <li>- Sustentaran en plenaria: ¿Qué función tiene el prototipo que construyeron?, ¿Qué función cumplen cada elemento estructural en la estructura que construyeron?, ¿En qué partes del prototipo se aplicaron estructuras rígidas o flexibles? y ¿Qué ventajas tiene para el prototipo que construyeron utilizar estructuras flexibles o rígidas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material tecnológico de control y mecanismos.</li> <li>- Ficha de exploración “A”</li> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Plumones para papel</li> <li>- Cinta maskintape</li> </ul>	60 minutos
<p>5. Los equipos de trabajo para transferir lo aprendido a otras situaciones o contextos construyen un prototipo de estructura de su especialidad ocupacional y luego lo presentan a todos sus compañeros, considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función de prototipo.</li> <li>- Elementos estructurales que utilizaron.</li> <li>- Tipos de estructuras que utilizaron y las ventajas que tienen su uso en el prototipo.</li> <li>- Dificultades que encontraron para aplicar o sustentar la aplicación de un elemento estructural o tipo de estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material tecnológico de control y mecanismos.</li> </ul>	60 minutos

### 3. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Comprensión y aplicación de tecnologías	Aplica elementos y tipos de estructura en prototipos de su especialidad ocupacional.	Observación sistemática / cuadro de cotejo