

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

- 1,1. **Título** : **Organizando la vida.**
- 1,2. **Área** : Ciencia, Tecnología y Ambiente
- 1,3. **Grado** : Cuarto **Secciones** : A, B, C, D
- 1,4. **Horas Semanales** : 04 **Duración** : 24 hs.
- 1,5. **Docente** : Lic. Luis F. Cruces Ojeda

**II. JUSTIFICACIÓN** : En esta unidad programada se trabajará la parte práctica del mundo físico que nos rodea y sus aplicaciones en nuestro organismo, así como mundo viviente, haciendo énfasis en los aspectos prácticos de su vida cotidiana, para lo cual se han seleccionado actividades y contenidos que se adecuen a la realidad e interés del aprendiz, además que les puedan servir en la comprensión de su organismo y los requerimientos que éste necesita.

### **III. TEMA TRANSVERSAL.**

- Educación en Gestión de Riesgo y Conciencia Ambiental. (TT1)

### **IV. VALORES Y ACTITUDES.**

VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra curiosidad en las prácticas de campo.</li> <li>➤ Participa en los trabajos de investigación de manera creativa.</li> <li>➤ Cuida y protege su ecosistema de <i>su I.E. y localidad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las indicaciones de trabajo establecidas por el profesor en la ejecución de actividades.</li> <li>• Participa en forma permanente y autónoma.</li> <li>• Planifica sus tareas para la consecución de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> <li>• Cumple con las tareas académicas encomendadas.</li> </ul>

### **B) ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES.**

Capacidades/ Aprendizajes Esperados	Conocimientos	Actividades /estrategias	T
<b><u>COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describe los principios inmediatos orgánicos así como su fisiología de estos.</i></li> <li>• <i>Reconoce los niveles de organización de los seres vivos.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>MUNDO VIVIENTE,</u></b> <b><u>TECNOLOGÍA Y</u></b> <b><u>AMBIENTE</u></b> <b><u>DIVERSIDAD DE LA VIDA.-</u></b> Los niveles de organización de los seres vivos                      Uso de sombrero como medio de prevención. <b>tt1. Principios inmediatos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orgánicos:</b> los carbohidratos, los lípidos, las proteínas.</li> <li>• <b>Complementos:</b> las vitaminas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usando la gradiente, describen los niveles de organización de los seres vivos.</li> <li>• A través de cuadros sinópticos, investigan las moléculas orgánicas.</li> <li>• Utilizando diapositivas describen las vitaminas y sus funciones de estas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 h</p> <p style="text-align: center;">4 h</p> <p style="text-align: center;">5 h</p>
<b><u>INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación entre</li> </ul>	La Célula. <b>Células madre como reserva genética para el ser humano - Estructura.</b> <b>Microscopía, Microscopía de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el video de célula, para describir sus estructuras y fisiología de la misma.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 h</p>

<p>individuo, población, comunidad y ecosistema, cuidando algunos estilos de vida saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga la composición y organización de los seres vivos, así como la respiración de estos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpreta la respiración y organización de los seres vivos.</li> </ul> </li> <li>• Analiza la morfología y fisiología de la célula, así como la importancia en la generación de nuevos organismos <i>y microscopía</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las partes de la célula.</li> <li>- Extrae diferencias entre célula vegetal y animal.</li> </ul> </li> </ul>	<p>última generación en la Región Arequipa La respiración aeróbica y anaeróbica. • La fotosíntesis.</p> <p><b>PROMOCIÓN DE LA SALUD. Estilos de vida Saludables.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulan y preparan muestras para ser observadas en el microscopio óptico.</li> <li>• Elaboran una relación sobre los estilos de vida más saludables en cuanto a alimentación y vestido para ponerlo en práctica, con la ingesta diaria de frutas.</li> </ul>	<p>4 h</p> <p>2h</p>
<p><b>ACTITUDES ANTE EL ÁREA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra curiosidad en las prácticas de campo.</li> <li>• Participa en los trabajos de investigación de manera creativa.</li> <li>• Cuida y protege su ecosistema <i>de su I.E. y localidad</i>.</li> </ul>			

## VI. EVALUACIÓN. (MATRICES)

CAP.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PESO	PTJ.	Nº ITEMS	INSTRUMENTOS
Comprensión de Información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describe los principios inmediatos orgánicos así como su fisiología de estos en un cuadro resumen.</i></li> </ul>	50	10	5	* Prueba Semi objetiva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconoce los niveles de organización de los seres vivos, utilizando un organizador visual.</i></li> </ul>	50	10	5	* Lista de Cotejo.
		100	20	10	
Indagación y Experimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación entre individuo, población, comunidad y ecosistema, cuidando algunos estilos de vida saludables para nuestro entorno.</li> </ul>	20	4	2	• Práctica calificada.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga la composición y organización de los seres vivos, así como la respiración de estos usando un organizador visual.</li> </ul>	40	8	4	• Prueba semiobjetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la morfología y fisiología de la célula, así como la importancia en la generación de nuevos organismos <i>y microscopía con el uso del microscopio.</i></li> </ul>	40	8	4	• Lista de Cotejo.
		100	20	10	
	<b>INDICADORES DE</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUDES</b>		<b>INSTRUMENTO</b>

EVALUACIÓN				
Actitud Ante el Área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra curiosidad en las prácticas de campo.</li> <li>• Participa en los trabajos de investigación de manera creativa.</li> <li>• Cuida y protege su ecosistema <b>de su I.E. y localidad.</b></li> </ul>	<b>Responsabilidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las indicaciones de trabajo establecidas por el profesor en la ejecución de actividades.</li> <li>• Participa en forma permanente y autónoma.</li> <li>• Planifica sus tareas para la consecución de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> <li>• Cumple con las tareas académicas encomendadas</li> </ul>	Escala de Actitudes.

## VII. BIBLIOGRAFIA.

- a. Para el Estudiante:**
- CRUCES OJEDA, Luis. **Biología 4°**. 3° Edición. Arequipa. 2009.
  - CÓRDOVA, Luis. Y Otros. **Biología 4°**. 3° Edición. Edit. Bruño. 2003.
  - COAGUILA ARENAS, Germán. **Biología 4°**. 8° Edición. Edic. Amauta. 2003.
  - CRUCES OJEDA, Luis. **Guía de Prácticas de C. T. A.** 5° Edición. Arequipa, 2009.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **CTA. 4°**. 1° Edición. Edic. Santillana. Lima. 2008.
- b. Para el Docente:**
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **OTP de Ciencia, Tecnología y Ambiente.** Lima. 2006.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Fascículos Autoinstructivos de Ciencia, Tecnología y Ambiente.** Lima. 2004.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **CTA 4° Manual del Docente.** 1° Edición. Edic. Santillana. Lima. 2008.

## VIII. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS.

.....  
 .....

J.L. Bustamante y Rivero, Abril del 2011