

COACHING:

Coaching PNL Motivación conferencias Tony Robbins en Español

Donald Trump - PENSAR EN GRANDE (video original) THINK BIG

MENTORING:



MATEMÁTICA

PROFESORA: MARINA QUISPE PINEDA



USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

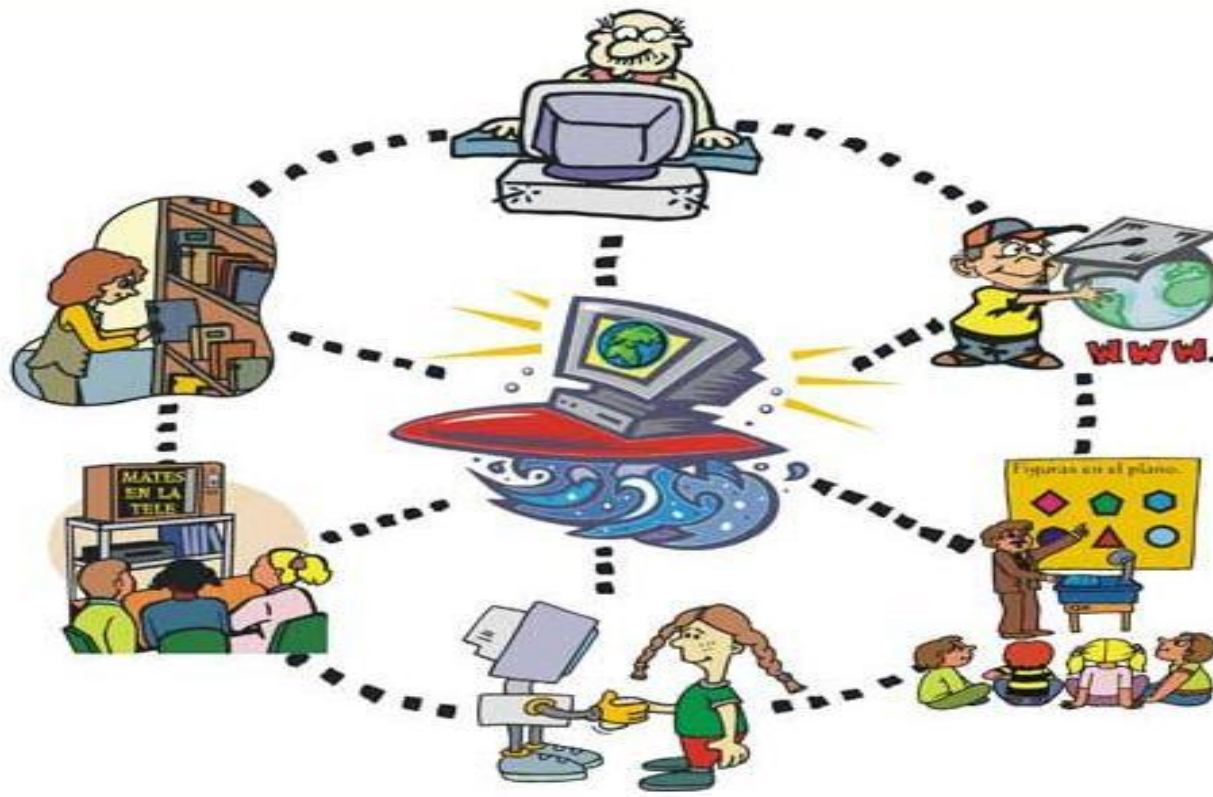


1 ESTRATEGIA:

Enseñar usando los sentidos

El movimiento corporal y

La manipulación de material concreto



La enseñanza de las matemáticas ha cambiado considerablemente en los últimos veinte años.

Hoy en día son los principios del aprendizaje basados en la manipulación, exploración, comunicación y descubrimiento los que predominan en la enseñanza.



Cuando de matemáticas se trata las actividades y uso de material concreto en el aula son valiosos recursos que permiten asegurar que se cumplan las diferentes fases del aprendizaje y también que se activen suficientemente los distintos canales de aprendizaje



Veamos un ejemplo, ahora todos podemos participar, así:



MATERIALES EDUCATIVOS:



PRIMER GRADO

Textos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La yupana, ábaco peruano, un reloj

El ábaco chino, japonés,

Juegos de dominó

Regletas de Cuissenaire

Multibase.

Tarjetas de números del 0 al 20

Tableros del 10 y 20

Fichas circulares reversibles, de colores para geometría.

Monedas y billetes de juguete para calcular.

SEGUNDO GRADO:

Tablero del 100

Geofichas de colores para geometría

Regletas de Cuissenaire (Ministerio)

Material multibase(Ministerio)

Espejo

Dados

Cubos

Palitos de fósforo

Objetos como ejemplos de cuerpos geométricos



Triángulos mágicos, un calendario.

Cuadrados mágicos.

Pirámides de cálculo.

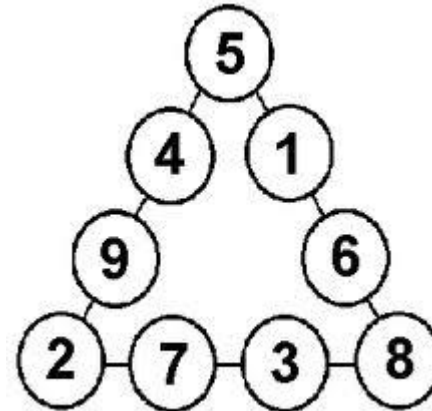
Corcho.

Estrella mágica.

Ruedas de cálculo.

Semirrecta numérica.

Rompecabezas con fichas.



TERCER GRADO:

Moldes para armar cuerpos geométricos (cubo, bloque ,cono, cilindro, pirámide con base cuadrada, pirámide con base triangular).

Monedas y billetes para calcular.

Palitos de fósforo.

Transportador o geotriángulo.

Tablero de las centenas, reloj.



CUARTO GRADO:

Geo fichas pequeñas.

Fichas de cubos.

Cuerpos geométricos. (set del Ministerio)



LAS FASES DEL APRENDIZAJE:



Las teorías actuales explican como el conocimiento se construye:

ACTUANDO

EXPERIMENTANDO

REFLEXIONANDO

TEORIZANDO

SISTEMATIZANDO Y

**VERBALIZANDO PARA LLEGAR A
CONCLUSIONES.**



Es labor del profesor organizar el trabajo en el aula, de tal manera que se cumplan estas distintas fases que dan origen al conocimiento.



LOS CANALES DEL APRENDIZAJE:



CANAL AUDITIVO:

Se aprende a través de los sentidos y del movimiento corporal.

Como complemento a las fases, también se describen los canales del aprendizaje.

La activación del canal auditivo se logra captando el interés de los alumnos mediante algún relato o verbalización

PARTICIPACIÓN ACTIVA:

RELATO



CANAL VISUAL:

La activación del canal visual se activan utilizando los recursos que el profesor puede traer a la clase, pero que por lo general se encuentran ya graficados en los textos de matemática del Ministerio de Educación.

La activación de este canal es esencial ya que vivimos inmersos en una cultura de imágenes y de información gráfica en todo lado, tanto en la tv, las revistas, los textos, el internet, etc.



Veamos un ejemplo, ahora todos podemos participar, así:

PARTICIPACIÓN ACTIVA:



CANAL KINESTÉSICO:

El canal kinestésico o de movimiento debe ser incorporado a la planificación de las actividades en clase ya que es un poderoso medio para lograr una adecuada asimilación del conocimiento





- Veamos un ejemplo, ahora todos podemos participar, así: Cinta métrica.

• PARTICIPACIÓN ACTIVA

Hay algunos alumnos que necesitan activar dos o más canales, mientras que otros alumnos necesitan reforzar intensivamente un canal específico para lograr el aprendizaje esperado, sin embargo es importante que todas las alumnas y alumnos puedan combinar el canal auditivo, el canal visual con el canal kinestésico, dependiendo de lo que se quiera aprender.



Debido a la diversidad de características que existen en un aula, se recomienda que el profesor incluya en su programación actividades que estimulen los tres canales permanentemente, los textos , unidades y temas de los textos del Ministerio de Educación presentan muchísimas situaciones para activar dichos canales, tornándose las sesiones más activas y enriquecedoras.



Los textos del Ministerio de Educación en los diferentes grados, están diseñados y presentan sugerencias para activar los tres canales.

Lo único que hace falta es que las profesoras y profesores les inyecten vida a cada uno de los temas presentes en cada texto.



La participación de los estudiantes da una oportuna retroalimentación al docente, quien mediante esta estrategia puede observar nítidamente cómo están aprendiendo los estudiantes y también permite corregir posibles errores.



USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

2. RECUPERACION DE SABERES PREVIOS



Generalmente se parte de situaciones cotidianas para recuperar saberes previos.

Los saberes previos surgen por lo general de las actividades que los escolares realizan normalmente. Situaciones cotidianas son por ejemplo : ir a comprar el pan, medir la temperatura, jugar con sus amigos, pasear, ir a la escuela, etc.

Al usar casos de la vida cotidiana los escolares se pueden apoyar en aquello que ya conocen.

Los saberes previos son aprendizajes prácticos que al ser activados concatenan los nuevos saberes, es como decía Jean Piaget, base para que se produzca el proceso de asimilación acomodación en que un nuevo saber se re equilibra dentro de la estructura mental del aprendiz.



En la página 99 de su libro de matemática del sexto grado del Ministerio de Educación por ejemplo se activan estos saberes de manera óptima ya que los gráficos ya lo han venido trabajando desde los primeros grados y año tras año , irán profundizando estos saberes. (Tema pictogramas, gráficos de barras)



En conclusión podemos indicar que los saberes previos surgen de vivencias de la vida cotidiana.

A partir de esas vivencias manejan algunos conceptos matemáticos simples y los alumnos conocen el vocabulario, porque las han escuchado o usado antes en otras situaciones, así en quinto grado el alumno ya tiene idea de lo que son ángulos rectos, agudos y ángulos obtusos, pues en la página 47 de su libro de sexto grado, ya lo han trabajado.

El uso de saberes previos mejora la actitud de análisis de la realidad, por ejemplo la clase de simetría en sexto grado .



PARTICIPACIÓN ACTIVA: ESPEJOS



Los saberes previos también surgen en el día a día del trabajo educativo , lo que ayuda a los escolares a deducir las nuevas actividades, la estrategia de recuperación de saberes previos también es útil para retomar y repasar lo ya aprendido, para reforzarlo y utilizarlo en nuevos y más complejos aprendizajes.

Además, esto es aún más beneficioso cuando los profesores se ponen de acuerdo sobre la secuencialidad de temas , obedeciendo a los carteles de contenidos elaborados en su PCI.

DISTINTIVOS SUPER NECESARIOS:

El docente utiliza material concreto para trabajar.

El docente utiliza casos de la vida cotidiana

Los escolares sugieren más ejemplos , además de los aportados por la profesora o profesor.

Se observa que ningún estudiante cuenta con los dedos.

El docente fomenta la autonomía en los escolares.

El docente hace preguntas y fortalece la participación individual.

El docente monitorea a los estudiantes durante el proceso.

Los escolares verbalizan sus procedimientos.

Los escolares trabajan en equipo.

HAY MUCHO , MUCHO MÁS...

GRACIAS MIL POR SU ATENCIÓN

MARINA

