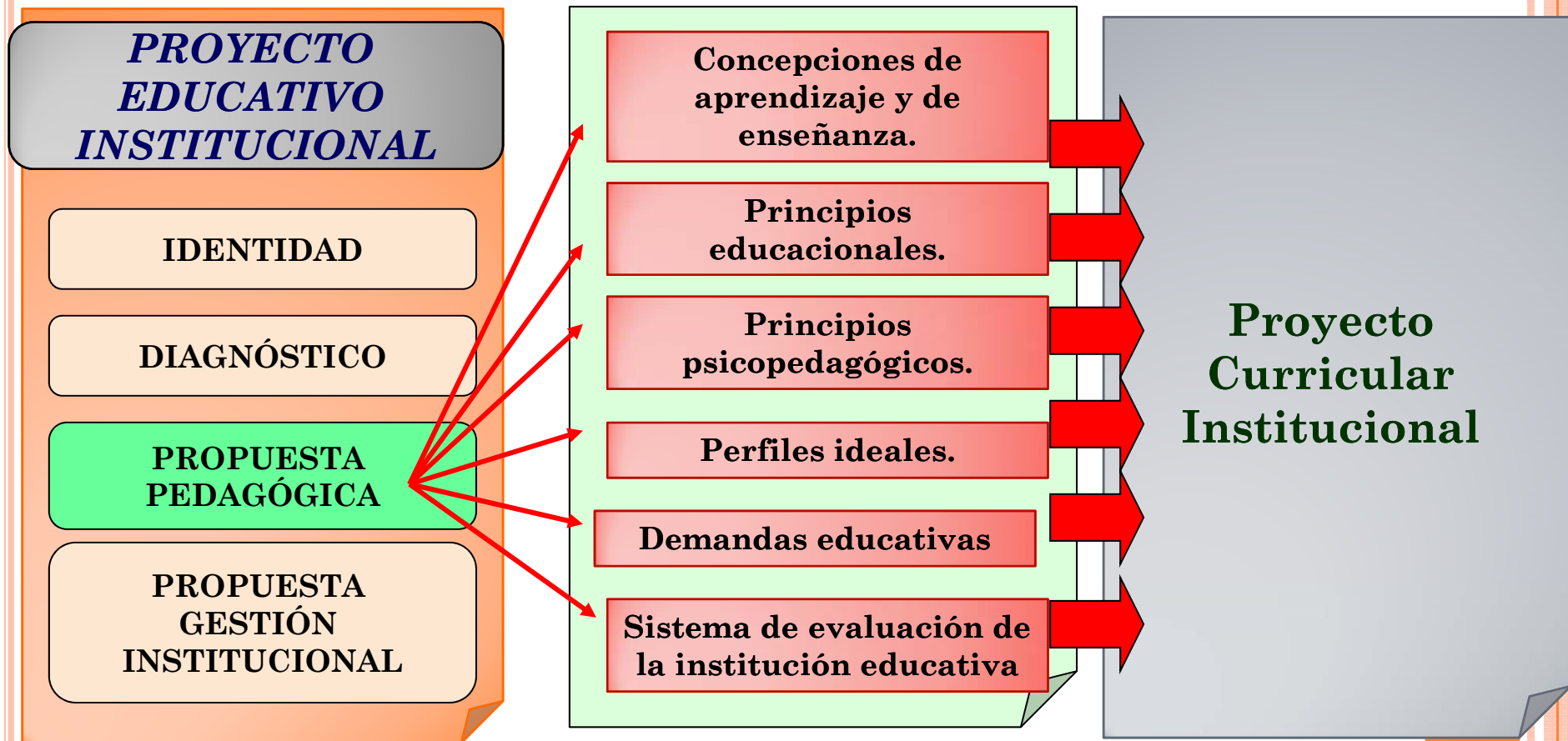




USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN EL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO.

Diciembre de 2010

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



1.1. ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO

Los problemas y oportunidades de aprendizaje se encuentran en el diagnóstico del PEI.

PRIORIZA LA PROBLEMÁTICA Y LAS OPORTUNIDADES QUE PUEDEN SER TRATADOS CURRICULARMENTE.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Diagnóstico.

1.1. Problemas del contexto

- Los niños y niñas hacen un uso indiscriminado de aparatos y artefactos eléctricos en sus hogares.
- Los niños y niñas carecen de hábitos para el uso eficiente de la energía y protección del ambiente.

1.2. Problemas de la institución educativa

- Excesivo pago de servicios de consumo energético en la IE.
- Escaso mantenimiento a las instalaciones eléctricas de la IE.
- Limitado apoyo de los padres de familia.

1.3. Oportunidades de aprendizaje del contexto

- Convenio interinstitucional entre sector educación y energía
- La existencia de recursos para el aprendizaje
- Jornadas de capacitación para el uso eficiente de la energía

1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

	PROBLEMA / OPORTUNIDADES	FACTOR / CAUSA	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA	
				CONOCIMIENTOS	VALORES
PROBLEMAS DEL CONTEXTO	Los niños y niñas hacen un uso indiscriminado de aparatos y artefactos eléctricos en sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas desconocen la importancia del uso eficiente de la energía para la vida y la salud. - Los niños y niñas desconocen el consumo energético de los artefactos eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental - Educación para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La energía. Tipos de energía - La energía eléctrica - Conocer las equivalencias de los artefactos eléctricos - Facturación mensual del consumo de energía en sus hogares - Decálogo del uso eficiente de la energía 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Solidaridad
	Los niños y niñas carecen de hábitos para el uso eficiente de la energía y protección del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas no practican hábitos para el uso eficiente de la energía y protección del ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación ambiental. - Uso eficiente de la energía - Hábitos de consumo energético saludables 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Responsabilidad
					<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de seguridad para el uso de artefactos eléctricos

1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

	PROBLEMA / OPORTUNIDADES	FACTOR / CAUSA	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA	
				CONOCIMIENTOS	VALORES
- PROBLEMAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	- Excesivo pago de servicios de consumo energético en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa no está organizada para implementar un comité de eficiencia energética. - Ausencia de plan de mejora de servicios básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental - Educación para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de proyectos en uso eficiente de energía. - Lectura de recibo de consumo energético. - Consumo energético y cambio climático. - Hábitos y actitudes de la comunidad educativa frente al consumo energético 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Solidaridad
	- Escaso mantenimiento a las instalaciones eléctricas de la IE	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa no ha priorizado la necesidad de mantenimiento de las instalaciones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental - Educación para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La energía eléctrica. - ¿De dónde proviene la energía? - Riesgos ante una inadecuada instalación eléctrica - Eficiencia de las instalaciones eléctricas en la E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad

1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

	PROBLEMA / OPORTUNIDADES	FACTOR / CAUSA	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA	
				CONOCIMIENTOS	VALORES
- OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DEL CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio Interinstitucional entre sector educación y energía 	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad de parte de sector educación y energía para emprender tareas conjuntas a favor del ambiente. - Buenas prácticas y experiencias exitosas en tema energético 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental - Educación para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología científica. - La actitud científica en los procesos de aprendizaje. - Comunicación eficaz. - Estrategias para el trabajo en equipo. - Aprendizaje cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto. - Solidaridad
	<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de recursos para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de generar mecanismos para implementar acciones educativas en el currículo 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental - Educación para la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos educativos en el aula - Experimentos de trabajo de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto. - responsabilidad

1.3. ELABORAR EL PANEL DE VALORES Y ACTITUDES

RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD	RESPECTO
Cuida los recursos educativos	Ayuda a sus compañeros	Cuida el patrimonio institucional
Practica hábitos de higiene en su presentación personal.	Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula	Cuida la propiedad ajena
Cuida las instalaciones de la IE	Se desprende de sus materiales escolares para apoyar a los que no tienen	Es cortés con sus profesores
Cumple las normas de seguridad .	Comparte con sus compañeros sus conocimientos, experiencias y materiales	Mantiene el orden en clase
Participa en las actividades que programa la IIEE	Colabora con instituciones de ayuda social a la comunidad	Respeto la diversidad cultural
Participa con esmero en campañas de uso eficiente de la energía	Muestra disposición cooperativa y democrática	Cumple acuerdos y normas de convivencia
	Promueve actividades en beneficio del grupo	

1.4. INCORPORAR EN EL CALENDARIO COMUNAL, LAS FECHAS RELEVANTES EN MATERIA AMBIENTAL

MES	CELEBRACIÓN ACTIVIDAD
ENERO	
FEBRERO	
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Santa
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Tierra
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Fiesta de las cruces • Fiesta del agua (limpia sequia)
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • Día del Medio ambiente • Día del campesino
JULIO	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de cosecha • Aniversario patrio
AGOSTO	
SETIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Juventud
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Señor de los Milagros, • Aniversario de la Institución Educativa • Día del Ahorro de la Energía
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Día de los muertos, inicio de siembra • Aniversario del Distrito “Llamellín”
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Concepción • Navidad.

